



Desafio Ideia A1

Consigo desenvolver uma ideia e um modelo de negócio
Educação para o Empreendedorismo



Criar valor

Se alguém tem uma boa ideia, pode utilizá-la para criar valor. Como criar um produto envolve muitos passos, este desafio utiliza a compota de morango como exemplo para ilustrar os passos que vão desde a plantação, passando pelo processo de produção, até ao consumo. Os alunos têm de estar conscientes de que a sustentabilidade deve ser sempre um fator importante na produção



Caderno do Aluno

O *Caderno do Aluno* faz parte integrante dos materiais didático-pedagógicos do Desafio Ideia A1.



Ficha A1

Criar Valor

O exemplo dos morangos demonstrou como é criado valor: horas de trabalho, outros ingredientes (matéria-prima) e ideias são utilizados para acrescentar valor a um produto, ao que é chamado de cadeia de valor (morangos – compota de morango – panqueca com compota de morango).

Os clientes só pagarão mais por um produto se este tiver valor acrescentado. Isto significa que as boas ideias irão sempre compensar!

Observa atentamente os exemplos seguintes e completa a cadeia de valor. O número de passos pode variar (mas serás, certamente, capaz de pensar em, pelo menos, um passo). Lembra-te de que coisas que até podem parecer que não têm nenhum valor podem ser transformadas em algo com valor.

Atividade I

Criar valor













Algodão



Cacau



| | | |
|--|--|---|
| <p>Óleo</p>  | <p>Granulado de plástico</p>  | <p>Garrafa de plástico</p>   |
|   <p>Minério de ferro</p> | | |
|   <p>Brinquedo de madeira</p> | | |
| <p>Fruta</p>   | | |

Fontes das imagens: pixabay, (3) Thinkstock/PicturePartners, (4) Thinkstock/scisetiaflo, (5) Thinkstock/VvovVale, (6) Thinkstock/3drenderings, (7) Thinkstock/Serg_Velusceac



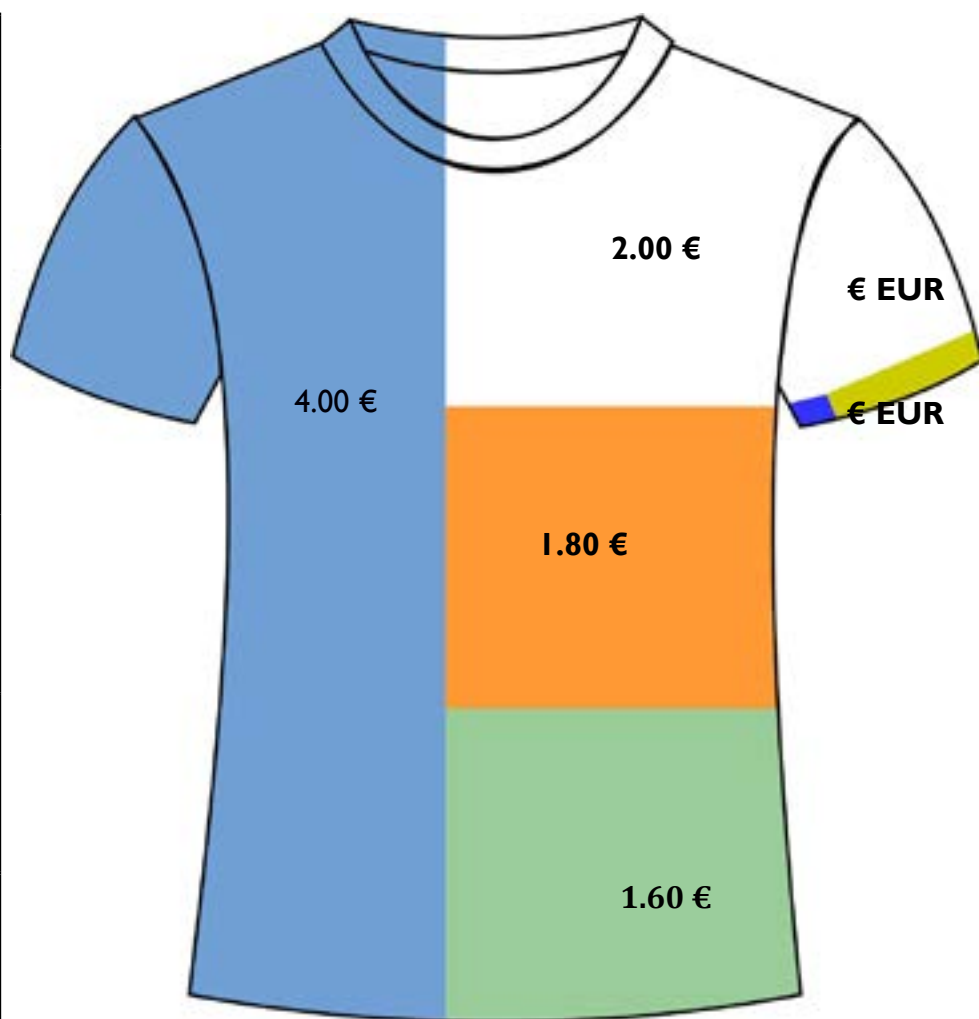
Atividade 2

Descobre quem ganha e quanto ganha da venda de uma T-shirt!

Em baixo, encontras uma lista de todos aqueles que geram lucros a partir da venda de uma T-shirt. Quanto pensas que cada parte obtém se a T-shirt for vendida a 10.00 € na loja?

Com um lápis, liga as caixas às respetivas partes da T-shirt.

| |
|--|
| loja que vende a T-shirt (revendedor) |
| marcas que concebem as T-shirts e as publicitam (por ex, Adidas, Hello Kitty, etc.) |
| Governo (impostos) |
| fábrica que produz a T-shirt (inclui o custo por peça/produção de algodão) |
| empresas que transportam a T-shirt (de barco, camião, comboio, etc.) |
| funcionários que costu- raram a T-shirt |



Consideras que a distribuição é justa? Discute este assunto na aula.



Ficha A2




Agir sustentavelmente

Atividade I

Assinala na respetiva coluna se as pessoas estão a agir de forma sustentável.




Se não estão, sugere, por favor, como poderiam fazer melhor.

Se quiseres procurar sobre o que é a sustentabilidade, encontras um resumo no livro “Vamos Criar Valor”.

| Situação | Sustentável? | | Razões e sugestões de melhoria |
|--|--------------|-----|--------------------------------|
| | Sim | Não | |
| <p>A Ana instalou um novo duche. Agora toma duchas diários de cinco minutos em vez de tomar banho de imersão na banheira durante meia hora.</p>  | | | |
| <p>A mãe do Pedro leva-o à escola de carro todos os dias. O percurso demora três minutos. A mãe do Pedro não quer que ele vá a pé pois há muitos carros em frente ao edifício da escola durante a manhã.</p> | | | |
| <p>A Maria anda sempre à procura de pechinchas. Não comeu nada durante todo o dia e agora viu um cabaz de maçãs em promoção no supermercado. Amanhã vai visitar a sua irmã e fica lá durante uma semana.</p>  | | | |
|  <p>Todos os dias a mãe do Júlio prepara-lhe o almoço e uma bebida numa garrafa de plástico para ele levar para a escola.</p> | | | |

Fonte das imagens: Thinkstock: (1) Romolo Tavani, (2) Eric Gevaert, (3) scisetiaflo, (4) GlobalP, (5) MariuszBlach, (6) jlcast



| Situação | Sustentável? | | Razões e sugestões de melhoria |
|--|--------------|-----|--------------------------------|
| | Sim | Não | |
| <p>A vizinha da Mia partiu a perna. Então a Mia faz-lhe as compras na mercearia e leva-lhe o cão a passear.</p>  | | | |
| <p>De forma a maximizar o lucro, uma marca de brinquedos decide produzir a maioria dos seus artigos na Índia a partir do próximo ano. Lá, os salários são muito mais baixos.</p> | | | |
|  <p>A Brigitte está a arrumar o seu guarda-fatos e começa a achar que tem demasiada roupa. De forma a arranjar mais espaço, ela deita fora todas as peças de vestuário das quais já não gosta.</p> | | | |
| <p>A Sara adora andar de bicicleta de montanha através da floresta. É mais divertido para ela e acredita não precisar de estradas. Na semana passada quase caiu por causa de um veado que apareceu no seu caminho.</p> | | | |
| <p>O João compra sempre a sua comida no mercado dos agricultores. Este mercado só vende produtos orgânicos e regionais</p>  | | | |

Atividade 2







Faz um cartaz para a turma abordando cinco aspetos sobre como podes agir de uma forma sustentável.



Ficha A3

Fim da unidade: Autoavaliação

Avalia-te, assinalando a figura adequada a cada um dos descritores de desempenho.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Consigo explicar como o valor é criado e dar exemplos. |  |  |  |
| Tenho as minhas próprias ideias sobre como poderei criar valor. |  |  |  |
| Consigo explicar como o valor acrescentado é distribuído. |  |  |  |
| Consigo decidir se algo é sustentável ou não. |  |  |  |
| Consigo dar três exemplos para a sustentabilidade. |  |  |  |
| Consigo explicar porque é importante agir de uma forma sustentável. |  |  |  |
| Consigo dar pelo menos duas sugestões para tornar as nossas vidas mais sustentáveis. |  |  |  |